




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г. Казани

«Согласовано»  
Председатель первичной  
профсоюзной организации  
 Ельмикеева Р.И.

«Утверждаю»  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 112»  
 Мухаметова С.Г.  
Приказ № 1 от «15» 01 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедической группе**

«Принято»  
На общем собрании работников  
МБДОУ «Детский сад № 112»  
Протокол № 4 от «14» 01 2024 г.  
Рег. № 41

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года « Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. N 373 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, Уставом МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

1.2. Логопедическая группа является структурной единицей детского сада и создается в учреждении при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.3. Целью создания в детском саду логопедической группы является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушения развития речи у детей, в освоении детьми с нарушениями речи образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным стандартом дошкольного образования, подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Основными задачами логопедической группы являются:

- коррекция нарушения устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушения чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
- воспитание у детей стремления преодолевать недостатки в речи, с сохранением эмоционального благополучия в семье и в коллективе.

## **2. Формирование логопедической группы.**

2.1. Логопедическая группа, как и группа общеразвивающей направленности создается на основании Приказа Заведующего детским садом. Факт создания группы отражается в штатном расписании учреждения.

2.2. Логопедическая группа, являясь структурной единицей детского сада, функционирует в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

2.3. Набор детей в логопедическую группу происходит по предъявлению их родителями (законными представителями) следующих документов:

- заявления о зачислении в детский сад,
- свидетельства о рождении,
- заключения психолого-педагогического консилиума (далее ПМКМ),
- медицинской карты ребенка

2.4. В логопедическую группу принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Предельная наполняемость логопедической группы в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

2.5. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заикание;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте ДОУ;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.6. Зачисление детей в логопедическую группу происходит в соответствии с Порядком комплектования воспитанниками муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского муниципального района г. Казани, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

2.7. В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.8. Оформление ребенка в группу происходит по всем правилам делопроизводства и на основании заключенного с родителями (законными представителями) договора об образовании.

2.9. По желанию родителей (законных представителей) и на основании соответствующего локального акта детского сада и договора, в логопедической группе могут быть оказаны дополнительные платные образовательные услуги.

2.10. Логопедическая группа ликвидируется Приказом заведующего детским садом и при условии отсутствия детей с нарушением развития речи.

### **3. Организация образовательного процесса в группе**

3.1. В логопедической группе образовательный процесс ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.2. Содержание образования в логопедической группе, направленного на коррекцию развития речевых навыков детей, определяется в соответствии с основной общеобразовательной программой, а также парциальными и индивидуальными коррекционными программами.

3.3. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.5. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий МБДОУ.

3.6. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.7. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

3.9. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

3.10. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.11. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.12. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

3.13. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПК образовательного учреждения (ПМПК осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) воспитанников логопедической группы) после окончания срока коррекционно-логопедического обучения,

3.14. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение

для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ПМПК.

3.15. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут учитель-логопед, воспитатель и заведующий детским садом. • Организация занятий в первой половине дня

Логопед проводит в течение недели фронтальные коррекционные занятия (их количество меняется в рамках периодов обучения) в утренние часы: с первой подгруппой - 9.00-9.25, со второй — 9.30—9.55. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной группой по разным видам учебной деятельности. С 7.30 до 8.00 и с 10.00 до 12.30 логопед занимается индивидуально, а остальные дети находятся с воспитателем на других занятиях, на прогулке, до подготовки к обеду (12.30). Реализация индивидуального, коррекционно-образовательного маршрута осуществляется в период режимных моментов, прогулки, самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в образовательных и социально-коммуникативных потребностях, индивидуальных особенностей ребенка. С 12.30 до 13.00 оформляется документация. В течение дня учителя-логопеды консультируют педагогов ДОУ по вопросам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

• Организация работы во второй половине дня

Воспитатель во второй половине дня проводит со всеми детьми закрепление программного материала на занятии логопеда, индивидуальную работу с детьми по рекомендациям логопеда после дневного сна от 15.15 до 16.15. Равномерное распределение времени для детей в целях проведения индивидуальных коррекционных занятий в течение дня позволяет воспитателю уделить больше внимания каждому ребенку, более основательно закрепить программный материал.

Совместную деятельность педагога и ребенка в виде коррекционных индивидуальных занятий логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время после проведения фронтального коррекционного занятия. Продолжительность индивидуального занятия с одним ребенком в подготовительной группе составляет 15 минут (эта продолжительность объясняется общей максимальной недельной нагрузкой ребенка по нормам СанПиН).

#### **4. Руководство логопедической группой**

4.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Заведующий детским садом:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой

4.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет районный методист по коррекционной работе.

4.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

#### **5. Участники образовательного процесса логопедической группы**

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты детского сада.

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

5.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

5.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам детского сада, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

5.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

## **6. Материально-техническое обеспечение логопедической группы.**

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении детского сада.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 10 кв.м., отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на заведующего детским садом.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия педагогическим советом и Утверждения Приказом заведующего детским садом.

7.2. Все изменения в настоящее положения вносятся письменно, после одобрения педагогического совета детского сада.

7.3. Настоящее Положение действует до его замены или отмены.